

南投縣 112 學年度推動多元文化閱讀計畫

一、依據：

- (一)偏遠地區學校教育發展條例。
- (二)教育部補助偏遠地區學校及非山非市學校教育經費作業要點。

二、辦理單位

- (一)指導單位：教育部。
- (二)主辦單位：南投縣政府。
- (三)協辦單位：南投縣原住民族教育資源中心
- (四)承辦學校：南投縣康壽國民小學。

三、現況分析

南投縣幅員遼闊，由於受到地理位置的影響，大多屬於偏遠地區，政府對偏遠地區教育投入相當大的資源，例如：教育優先區計畫、攜手計畫-課後扶助、離島地區計畫、縮短城鄉數位落差計畫等，期望能弭平城鄉差距。此外南投縣原住民族群多樣化的文化內涵也成為關注與發揚的重點。南投縣原住民族教育資源中心以發展原住民教育課程、教材與教學方法、協助原民學校發展民族教育課程與評量，進行原住民族教育相關文物與資訊之蒐集、整合、展示、推廣及運用，期望讓原住民的孩子們透過認識部落文化進一步認識自己，建立自我認同與使命感。

除了照顧原住民學生外，如何引導第一線教學的教師認識原民族群的多樣性是今年度亟欲發展的重點，期望透過「多元文化議題閱讀」及「多

元文化數位閱讀」帶領教師進一步認識南投縣不同族群的特色，進而培養學生【多元】、【平等】、【自主】與【尊重】的精神，讓「多元文化閱讀」成為「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的墊腳石。

四、計畫內容與執行策略

近年來推廣閱讀活動已從以往著重學童閱讀書籍量的增加，轉變為提昇閱讀素養質的改變，尤其著重在學生閱讀理解層次的提昇，因應 108 課綱素養導向教學，提昇教師認識多元族群並善用科技設備提升學生閱讀能力乃當務之急。因此，在本次計畫的執行重點將聚焦提升教師認識多元文化意涵，協助教師運用科技引導學生進行數位閱讀，並使學生養成主動探究與思考的能力。

為了讓更多教師了解「多元文化議題閱讀」及「多元文化數位閱讀」的面向，111 學年度擬規畫以分區方式讓種子教師帶領讀寫工作坊，透過示例讓教師能辨別適切的素養導向評量，並能明白如何評量學生的能力，使教師明確知道後續的引導焦點。工作坊主要從「教師增能」、「教師實踐」、「師生實作」三階段進行。

學校行政人員與教師增能

(一)階段一：教師增能

此階段的「教師增能」，有三個目標：一、讓行政主管人員及老師了解「多元文化議題閱讀」與「多元文化數位閱讀」設計理念；二、讓

老師扮演學生，實際體驗「評量流程」、「評量內容」；三、與老師討論「評量設計」、「評量方式」以及「課程規劃」。

執行方式：二場整天的工作坊

1. 第一場工作坊

(1) 研習對象：南投縣國中小教師 120 名。

(2) 研習方式：

甲、 利用專題演講與實作探討，提升教師對於多元文化議題閱讀理論與實務面更多省思空間。

乙、 透過研習的專業對話分享，分享相關的多元文化議題閱讀策略，提供現場教師教學參考。

(3) 研習日期：**112 年 10 月 18 日（星期三）**

時間	課程內容	講師	備註
08:30-9:00	報到與長官致詞	南投縣閱讀理解種子教師團	
9:00-10:30	雙閱讀素養學習經驗的對話	郭欣怡、陳宜姘主任	
10:30-12:00	雙閱讀素養教學模式微型示範教學／上課流程、學習步驟	郭欣怡、陳宜姘主任	
12:00-13:00	午餐	南投縣閱讀理解種子教師團	
13:00-14:30	1. 總說／多元文化議題評量特色、設計理念 2. 教學訣竅、評量方式、課程規劃(節數、教學微調)	陳欣希教授	

14:30-16:00	3. 微型示範教學／上課 流程、學習步驟 4. 評量方式、評量批閱、 課程規劃(課內文本、 課外文本)	陳欣希教授	
16:00-16:20	Q&A	陳欣希 教授	
16:20~	賦歸	南投縣閱讀理解 種子教師團	

2. 第二場工作坊

(1) 研習對象：南投縣國中小校長、主任、業務承辦人員 120 名。

(2) 研習方式：

甲、利用專題演講提升學校行政主管人員對於推動多元文化議題閱讀的理論及實務面更多省思空間。

乙、透過研習專業對話分享，分享相關的多元文化議題閱讀推廣行政執行實務經驗，提供學校行政主管人員推動閱讀業務參考。

(3) 研習日期：**112 年 10 月 19 日 (星期四)**

時間	課程內容	講師	備註
08:30-9:00	報到與長官致詞	南投縣閱讀理解 種子教師團	
9:00-10:30	總說／多元文化 議題數位閱讀特 色、設計理念	陳欣希教授	
10:30-12:00	介紹多元文化評 量研發內容、族 群數位閱讀相關 資源	陳欣希教授	
12:00-13:00	午餐	南投縣閱讀理解 種子教師團	

13:00-14:30	雙閱讀素養學習 經驗的對話	郭欣怡、陳宜玟 主任	
14:30-16:00	雙閱讀素養教學 模式微型示範教 學／上課流程、 學習步驟	郭欣怡、陳宜玟 主任	
16:00-16:20	Q&A	陳欣希教授	
16:20~	賦歸	南投縣閱讀理解 種子教師團	

(二)階段二：教師實踐

此階段目標有三：一、交流實踐時的收穫與困擾；二、分析學生的學習成果並調整後續的引導；三、討論讓評量融入教學的訣竅。

此階段執行方式為依南投縣學校所在區域，將分為三部分：一、濁水溪線的國小學校以一整天的工作坊方式執行；二、烏溪線的國小學校以一整天的工作坊方式執行；三、全縣國中學校，以一整天工作坊方式執行。

1. 濁水溪線的國小：

(1) 研習對象：濁水溪線的國小每校教師 1-2 名，預計 80 名。

(2) 研習方式：

甲、依老師任教年段分組。

乙、體驗課內文本多元文化議題閱讀讀寫內容，運用在課內文本教學。

丙、透過專業對話，交流收穫與困擾，分析學生的學習成果及評量後測並調整後續引導。

(3) 工作坊日期：112 年 11 月 15 日（星期三）

時間	課程內容	講師	備註
09:00-10:30	共備多元文化議題閱讀－以課內文本為例	陳欣希 教授 南投縣閱讀理解種子教師團（依學員任教年段分組，分國小低年級、國小中年級、國小高年級	
10:30-12:00	如何運用在課內或課外文本教學、實踐的收穫與困擾		
12:00~13:00	午餐時光	南投縣閱讀理解種子教師團	
13:00-16:00	口語力加乘閱讀力	南投縣閱讀理解種子教師團	
16:00-16:20	Q&A	南投縣閱讀理解種子教師團	
16:20	賦歸		

2. 全縣的國中：

研習對象：每校教師 1-2 名，預計 80 名。

(1) 研習方式：

甲、依學校規模大小分組。

乙、體驗課內文本的多元評量讀寫內容，與運用在課內文本教學。

丙、透過專業對話，交流收穫與困擾，分析學生的學習成果及評量後測並調整後續引導。

(3) 工作坊日期：112 年 11 月 16 日（星期四）

時間	課程內容	講師	備註
----	------	----	----

09:00-10:30	共備多元文化議題閱讀 -以課內文本為例	陳欣希 教授 南投縣閱讀理解 種子教師團(依學 員任教年段分組，分國 小低年級、國小中年 級、國小高年級)	
10:30-12:00	如何運用在課內或課外 文本教學、實踐的收穫 與困擾		
12:00~13:00	午餐時光	南投縣閱讀理解 種子教師團	
13:00-16:00	口語力加乘閱讀力 --培養學生口語表達與 閱讀能力	南投縣閱讀理解 種子教師團	
16:00-16:20	Q&A	南投縣閱讀理解 種子教師團	
16:20	賦歸		

3. 烏溪線的國小：

(1)研習對象：烏溪線的國小每校教師 1-2 名，預計 80 名。

(2)研習方式：

甲、依老師任教年段分組。

乙、體驗課內文本的多元文化議題閱讀內容，與運用在課內文本教學。

丙、透過專業對話，交流收穫與困擾，分析學生的學習成果及評量後測並調整後續引導。

(3)工作坊日期：**112 年 11 月 17 日 (星期五)**

時間	課程內容	講師	備註
09:00-10:30	共備多元文化議題閱讀- 以課內文本為例	陳欣希 教授 南投縣閱讀理 解種子教師團 (依學員任教學校規模 分組，分 12 班以下、	
10:30-12:00	如何運用在課內或課外 文本教學、實踐的收穫 與困擾		

		12-24 班、24 班以上	
12:00~13:00	午餐時光	南投縣閱讀理解種子教師團	
13:00-16:00	口語力加乘閱讀力 --培養學生口語表達與 閱讀能力	南投縣閱讀理解種子教師團	
16:00-16:20	Q&A	南投縣閱讀理解種子教師團	
16:20	賦歸		

親子共讀

此階段目標旨在讓家長了解「多元文化議題閱讀」與「多元文化數位閱讀」的內容。

一、執行方式：半天的研討會

1. 研習對象：全縣的親子，預計 5-8 歲兒童家庭，預計 20 組。

2. 研習方式：

(1) 事先邀請不同年段(低、中、高、國)教師分享學習的收穫。

(2) 邀請家長與學生共同參與。

3. 研習日期：**112 年 12 月 23 日（星期六）**地點：**南投縣家教中心**

時間	課程內容	講師	備註
1:00-1:30	報到時間	南投縣閱讀理解種子教師團	
1:30-3:00	交流／我的多元文化 議題實踐經驗談	臺灣讀寫教學研究學會陳欣希 教授	
3:00-4:30	多元文化數位相關資源介紹		

4:30-4:50	Q&A		
4:50--	賦歸	南投縣閱讀理解種子教師團	

六、預期效應

- (一)教師能學習多元文化議題閱讀融入閱讀教學策略之引導與應用，活化閱讀教學效能。
- (二)從讀寫課程的參與與接觸中，引發教師返校規畫與實踐的動力與能力，讓讀寫課程落實於學校課程中。
- (三)從讀寫教材的介紹中，認識素養導向讀寫課程教學模式與訣竅，落實學校與班級素養導向讀寫課程。
- (四)從跨校社群教學現場教師的實踐分享中，觀摩成功推動模式，促使教師創建教師社群，推動教材共備合作模式。
- (五)從專家學者對社群運作模式的檢核與建議，調整社群運作模式與方向，創造教師合作增能有效模式。